

Lokal verksamhetsplan 2015-2016

med tillägg: uppföljning januari 2016

Skogmans förskolor, Enhet Kulturförskolan Parken/Hägern

*"Barn har rätt till kultur-
upplevelser av hög kvalité"*

Skogmans förskolors övergripande mål:

- att stödja barnens inneboende frimodighet, kreativitet och lust till lärande och
- att stödja barnens utveckling av självförtroende och känsla av framgång.

Inledning

Kulturförskolan Parken

22 barn inskrivna och totalt fem anställda:

Fyra män och två kvinnor.

En barnskötare 100 procent

En barnskötare 100 procent – *slutar och ersätts av en förskollärare 12 januari 2016*

En barnskötare 100 procent (vikariat)

En musiker barnskötare 100 procent

En musiker/barnskötare 50 procent

Kulturförskolan Hägern

20 barn inskrivna och totalt fyra anställda:

Två män och två kvinnor.

En teaterpedagog 100 procent

En barnskötare samt musiker 100 procent

(En t.f. förskollärare 100 procent – förväntas ta examen september 2015 – denna pedagog tog sin examen under hösten – har nu tillträtt annan tjänst inom Skogmans förskolor)

Från och med 18 januari 2016 tillträder en ny förskollärare på 100 procent

En barnskötare/småbarnspedagog 75 procent studerar till förskollärare 25 procent

Utöver detta har vi en biträdande förskolechef på 90 procent som har viss tid i barngrupp på båda förskolorna. Båda förskolorna är tillsammans en enhet som samarbetar och ofta hjälps åt. Vår bedömning är att barn och personal genom detta känner varandra väl och att barnen är trygga med pedagogerna ifrån båda förskolorna. Det är mycket positivt att barnen vid pedagogers frånvaro därför sällan behöver mötas av okända ansikten.

Utvecklingsinsatser som påbörjats och ska fortsätta samt nya utvecklingsinsatser för kommande verksamhetsår 2015-2016:

I vår bedömning av prioriterade utvecklingsområden och behovet av utvecklingsinsatser utgår vi från resultaten i verksamhetsberättelsen och de pedagogiska dokumentationerna ifrån förra

verksamhetsåret samt Utbildningsförvaltningens inspektion av Kulturförskolan Hägern och Brukarundersökningens resultat.

Det samlade resultatet visade att vi inte tillräckligt har synliggjort barnens lärande och utveckling. Vi har inte heller i tillräcklig utsträckning erbjudit barnen lärande inom alla de prioriterade nationella målen. Den pedagogiska miljön behöver, enligt inspektionen, utvecklas i Kulturförskolan Hägern.

Vi har därför gjort ett omfattande utvecklingsarbete i Ledningsgruppen samt lokalt på Kulturförskolan Hägern (och Parken) som ska genomföras under kommande verksamhetsår.

Ny mall för verksamhetsplan har utvecklats för att ansvarsfördelning ska bli tydligare, för att betona de prioriterade nationella målen och för att det ska bli lättare att dra slutsatser om förskolans resultat och målpåfyllelse.

Verksamhetsåret struktureras om enligt följande: Året som löper augusti- juli organiseras i fokusperioder. Första perioden på höstterminen fokuserar vi på invänjningar och gruppstärkande aktiviteter för att skapa trygghet och vi-känsla. Vi ska observera och samtala med barnen för att identifiera deras behov, intressen och kunna fånga upp deras initiativ inför planeringen av aktivitetsperioderna som sker under de två stängningsdagarna i september.

Därefter följer fem fokusperioder med pedagogiska planeringar med lärandeobjekt under året. Innan och under varje fokusperiod finns planeringstid för att vid behov/efter uppföljning justera planeringarna och efter finns tid att utvärdera och skapa exempelvis väggdokumentationer.

Vi avslutar verksamhetsåret med en period för mer omfattande reflektion och tid att göra större dokumentationer. Mellan fokusperioderna har vi två stycken så kallade Lugna veckor där pedagogerna har tid för reflektion, dokumentation, uppföljning och utvärdering. Vi har utökat ifrån en Lugn vecka till två på grund av att många haft svårt med att planera utvärderingsbart och inte i tillräckligt stor omfattning jobbat med de prioriterade nationella målen.

Vi ska planera utvärderingsbart, följa upp, utvärdera och dokumentera barnens lärprocesser. Metoden vi använder är att systematiskt jobba med *lärandeobjekt*. Här ska tyngdpunkten – speciellt under detta verksamhetsår – ligga på de prioriterade nationella målen: språkutveckling, matematik, teknik och naturvetenskap. Personalen har fått utbildning och handledning och tid för att sätta sig in i lärandeobjekt som verktyg. Handledningen och gott om tid för egen planering kommer systematiskt fortlöpa under hela läsåret för att ytterligare höja kvalitén på planeringarna och dokumentationerna.

Arbetet med de pedagogiska planeringarna med verktyget lärandeobjekt har utvecklats i positiv riktning under v.t. 2015. Planeringsunderlagen har förbättrats och förenklats inför detta verksamhetsår efter önskemål från pedagogerna. När en fokusperiod avslutas så synliggörs barnens/gruppens lärprocesser på vår dokumentationsvägg.

Föräldrarna får nyhetsbrev varje månad. Där beskrivs den pågående verksamheten och praktiska frågor tas upp. Under kommande verksamhetsår ska vi utveckla dem ytterligare till att ännu tydligare beskriva lärprocesser. Hägern har en uppskattad Facebookgrupp för

föräldrarna där det löpande vecka för vecka läggs upp information om verksamheten. Förslaget har kommit upp från personalen att Parken ska göra detsamma.

Vi kommer ha barnkonferenser där arbetslaget tillsammans pratar om barnens individuella utveckling och kan här säkerställa att alla barns behov blir tillgodosedda. I utvärderingarna som görs i Lugn vecka 1 (av två efter varje fokusperiod) dokumenterar vi barnens utveckling och lärande. Barnkonferenser, observationer och dokumentationer ligger till grund för utvecklingssamtal som vi erbjuder föräldrarna en gång per år eller fler vid behov. Underlaget för utvecklingssamtal har gjorts enhetligt och förbättrats så att alla gör likadant och blir därmed mer överskådligt.

En gång per termin erbjuds föräldraråd. Även detta har utvecklats positivt. Vi har, under förra verksamhetsåret, ändrat tidpunkten så det blir mindre sårbart i barngruppen och vi har en given dagordning och en struktur för föräldrarådsrepresentanterna att fånga upp frågor från föräldragruppen i god tid inför mötet. Vi har också ändrat så Parken/Hägern har föräldrarådsmöte tillsammans istället för uppdelat var för sig. Eftersom det är små förskolor blir det på detta sätt mer substans i mötestillfällena. Vi kommer att fortsätta erbjuda detta under året som kommer.

Föräldramöten erbjuds en gång per termin. Nytt för vårterminen 2015 är att det numer avsätts gott om tid för förberedelse till dessa. Avdelningsansvariga och biträdande chefer analyserar behoven och sammanställer dagordning så vi kan bjuda på gedigna föräldramöten. Mötet som hölls under våren som var mycket uppskattat av föräldrarna. Även pedagogerna har uttryckt att de känner sig betydligt mer förberedda och att mötet blev väldigt bra. Fokus har varit på att alla föräldrar ska bli väl insatta i vår verksamhet och få möjlighet till delaktighet på olika sätt. Vi kommer därför att fortsätta på den inslagna vägen under kommande verksamhetsår och i årsplanen finns gott om förberedelsetid och en tydlig struktur.

Våra utvecklingsområden för verksamhetsåret 2015-2016:

1) Utvecklingsområde: Vi ska utveckla vårt arbetssätt att synliggöra barnens lärande.

Åtgärd/utvecklingsinsats:

Åtgärder för synliggörande av barnens lärande för förbättrande av arbetssätt:

- Struktur för året med hjälp av fokusperioder med pedagogiska planeringar med lärandeobjekt.
- Nya utvecklade underlag för utvärderingsbar planering, reflektion och utvärdering. Metod: Planering med lärandeobjekt.
- Pedagogerna får mer tid att planera, följa upp, reflektera, utvärdera och göra exempelvis väggdokumentationer.
- Pedagogerna erbjuds mer handledning och vi gör specialinsatser för de pedagoger som har störst behov av det. Handledaren kommer att sitta med dem när de gör sin planering för att hjälpa dem att göra den utvärderingsbar.
- Efter att pedagogerna har gjort sin första utvärdering kommer förskolechefen för att göra en inspektion av förskolans dokumentation. Träffen sker individuellt eller i grupp beroende på pedagogernas önskemål.

- Utvecklingsledaren är med på inspektionsträffarna för att se vilka ytterligare utbildnings- och stödinsatser som behöver göras. Pedagogerna får även råd hur de kan förbättra sin pedagogiska dokumentation.

Åtgärder för synliggörande av barnens lärande gentemot föräldrarna:

- Upprätthålla insatsen från v.t. 2015 av ny form för föräldraråd.
- Upprätthålla insatsen från v.t. 2015 av extra tid och mer förberedelse inför föräldramötet.
- Upprätthålla och använda mallarna som utvecklades v.t. 2015 för utvecklingssamtal.
- Upprätthålla och ytterligare utveckla nyhetsbrev så barnens lärprocesser kommer fram tydligare.
- Extra tid i Lugna veckorna att göra väggdokumentationer.

Förväntat resultat/måluppfyllelse:

- Barnens lärandeprocesser fångas upp och synliggörs i den pedagogiska dokumentationen.
- Att pedagogerna, utifrån detta, systematiskt förbättrar sina arbetssätt. Att detta visar sig i pedagogernas analys/reflektion och beslut om förbättringar av arbetssätt i dokumentationen. Att det blir synligt för biträdande förskolechefer, förskolechef och utvecklingsledare vid handledning, inspektionsträffar och i det dagliga arbetet.
- Att föräldrarna har mer insyn i barnens lärande och utveckling. Att detta återspeglas i dagliga samtal med föräldrarna och i Brukarundersökningen 2016.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse januari 2016:

Pedagogerna har systematiskt gjort sina planeringar med lärandeobjekt i de nya mallarna. De har följt upp, utvärderat och dokumenterat detta. I slutet av varje fokusperiod har varje pedagog gjort en väggdokumentation gjorts som barn och föräldrar kan ta del av. Pedagogerna har fått feedback på sina väggdokumentationer vilket har lett till förbättring vid nästa.

Ibland har planeringen kunna genomföras rakt av och ibland har det reviderats vid uppföljningen. Till exempel om pedagogen upptäckt att aktiviteterna varit för lite utmanande eller för svåra. Ibland har arbetssättet, eller materialet inte varit tillräckligt för aktiviteten vilket framkommit i uppföljningen och/eller utvärderingen och man har då provat nya tillvägagångssätt. I många fall har det gett ett bättre resultat och har härmed kunnat se att barnen tagit till sig nya kunskaper och visat intresse. I något fall har pedagogen inte nått fram riktigt och behöver ytterligare se över sitt arbetssätt och göra aktiviteten mer lekfull.

Vid inspektionsträffar har förskolechefen sett att synliggörandet av barnens lärande är något ojämnt. Utvecklingsledaren har vid sina handledningsträffar sett att två av pedagogerna ska få ytterligare handledning för att utveckla sina planeringar och arbetssätt för att kunna synliggöra barnens lärande. Biträdande förskolechef ser en god utveckling genom väggdokumentationerna och genom de skrivna uppföljningarna och utvärderingarna. Samt genom närvaro och samtal med barn, pedagoger och föräldrar. Men nivån går att höja ytterligare.

Föräldrarna fick presenterat på föräldramötet i september vilka olika projekt barnen ska få möjlighet att ta del av. Föräldrarna har tagit stor del av väggdokumentationerna tillsammans med barnen där barnen ofta berättat och beskrivit vad de varit med om. Många föräldrar har

talat om att barnen tagit till sig nya kunskaper som barn och föräldrar tillsammans spinner vidare på hemma i samtal och aktiviteter. De pratar om nya begrepp såsom återvinna och kompostera, längdmått och de rimmar och sjunger.

2) Utvecklingsområde: Vi ska erbjuda alla barn en pedagogiska verksamhet med lärande och utveckling med utgångspunkt i målen för läroplanen. Årets fokus ska ligga på att stärka lärande inom de prioriterade nationella målen.

Åtgärd/utvecklingsinsats:

- Ny mall för verksamhetsplan och pedagogiska planeringar med lärandeobjekt har upprättats. Biträdande förskolechefer leder arbetet med skrivande av verksamhetsplan och håller fokus på att verksamheten planeras utifrån målområdena.
- All personal har fått mer tid till att fördjupa sig i sina pedagogiska planeringar – och inhämta mer kunskaper inom de prioriterade nationella målen: språkutveckling, matematik, teknik och naturvetenskap.
- Alla har, förutom sin veckoplanering, fått en hel internutbildningsdag med handledning av biträdande förskolechef. Utvecklingsledaren och biträdande förskolechef har gett feedback på planeringar och uppföljningar i utvecklingsyfte.

Förväntat resultat/måluppfyllelse:

- Pedagogernas kompetens att planera, genomföra och utvärdera – kontinuerligt utveckla sitt arbete med de prioriterade nationella målen ökar. Uppföljning sker genom självvärdering enligt Stockholms stads kvalitetsindikator samt Medarbetarenkät. Uppföljning sker i det dagliga arbetet av biträdande förskolechefer och vid inspektionsträffarna.
- Ökade möjligheter till utveckling och lärande för alla barn – med särskilt fokus på de prioriterade nationella målen. Att detta visar sig i pedagogernas utvärderingar.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse januari 2016:

Alla pedagoger har arbetat med att erbjuda alla barn lärande inom läroplanens målområden – med fokus på de prioriterade nationella målen. Pedagogerna har använt metoden att planera med lärandeobjekt strukturerat i fokusperioderna. Vi har ett par pedagoger som vi kan se behöver ytterligare utbildning och handledning.

Pedagogerna har fått mycket tid att göra sina egna planeringar och handledning av biträdande förskolechef och utvecklingsledare. På grund av sjukdom i personalgruppen har inte alla planerade aktiviteter under höstens fokusperioder kunnat genomföras. Vi har löst det så att de pedagoger som varit sjuka har fått använda båda fokusperioderna för en av sina planeringar. På det sättet har vi säkerställt att barnen har fått tillgång till kontinuerligt lärande. Vi bedömer att vi är på god väg mot måluppfyllelse.

De nya mallarna för planering med lärandeobjekt och verksamhetsplan har visat sig vara ett bra verktyg. I verksamhetsplanen har en tydlig uppdelning gjorts vem som ska jobba med vilket prioriterat nationellt mål och hur. Den nya arbetsgången från ledningsgruppen med tydliga riktlinjer genom fokusperioder får nu alla barn ta del av utvärderingsbar verksamhet med lärande och utveckling och med fokus på de prioriterade nationella målen

Självvärderingen som skulle ske på ett APT i december har skjutits upp till januari på grund av sjukdom. Medarbetarenkät genomförs i mars.

Inspektionsträffar av förskolechef och utvecklingsledare har genomförts där pedagogerna fått feedback på sina planeringar och dokumentationer i syfte att utveckla sina planeringar.

Biträdande förskolechef har mycket närvaro i barngrupp och har eftersom följ upp arbetet som fortlöpt.

3) Utvecklingsområde: Vi ska utveckla den pedagogiska miljön.

Åtgärd/utvecklingsinsats: Som det står i verksamhetsberättelsen 2014/15 har vi, på utbildningsförvaltningens begäran, gjort materialet mer tillgängligt, kompletterat materialet och skapat mer utrymme för detta. Se verksamhetsberättelse under rubrik: Lek, lärande, omsorg.

Förväntat resultat/måluppfyllelse: Miljön är nu medvetet utformad och ändras utifrån barngruppens behov. Vi ska upprätthålla en trivsamt pedagogisk lärandemiljö där barnen får många, varierade möjligheter att utmanas och utvecklas att leka och lära.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse januari 2016:

Vi har upprätthållit den pedagogiska miljön som gjordes om i våras utifrån utbildningsförvaltningens inspektion. Se verksamhetsberättelse 2015/16. Det finns nu till exempel ännu mer material inom bygg- och konstruktionslek, skapande, pussel och spel. Allt finns tillgängligt för barnen. Vi har många blivande sexåringar som behöver ännu mer utmaningar och ska därför införskaffa/tillverka ännu mer utmanande material för dessa barn.

I vår verksamhetsberättelse 2014/15 står ytterligare utvecklingsområden:

- Ändra veckorytmen och veckoplaneringen så de äldsta barnen kommer till skogen oftare.
- Hitta ett systematiskt arbetssätt att använda sig av ordbanker med barn med andra modersmål än svenska.

Dessa bedömer vi i efterhand vara pedagogiska, organisatoriska utvecklingsområden som avdelningsansvarig och övriga pedagoger har åtgärdat. Vad gäller ordbanker finns det förslag på olika ordbanker att tillverka och jobba med.

1. Förskolans värdegrund och uppdrag (ur LpFö 98/10)

Mål: *Vi förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar.*

Vi säkerställer detta genom

Biträdande förskolechef: Genom att ta upp frågor från likabehandlingsplanen systematiskt på APT och löpande vid behov. Ta tempen på barngruppen genom närvaro.

Avdelningsansvarig: Följer upp och samtalar om och påminner arbetslaget om likabehandlingsplanen. Ha löpande samtal med pedagogerna som rör ämnet. Vara en god förebild. Arbetsleder och strukturerar dagen så att pedagogerna uppnår målet. Vidtar åtgärder om detta inte följs.

Arbetslaget: Pedagogerna jobbar aktivt efter Skogmans likabehandlingsplan. Pedagogerna är närvarande i barnens lek så de kan ligga steget före och säkerställa att ingen blir kränkt. Ha samling dagligen där alla får komma till tals oavsett till exempel kön och ålder. Pedagogernas förhållningssätt ska förmedla att allas åsikter är viktiga. Jobbar förebyggande med allas lika värde. Vara goda förebilder för barnen. Detta mål genomsyrar alla aktiviteter och dagliga situationer.

Mål: *Vi tar till vara och utvecklar barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att tolerans tidigt grundläggs.*

Vi säkerställer detta genom

Biträdande förskolechef: Ta tempen på barngruppen och arbetslaget genom närvaro och samtal. Systematiskt ta upp frågor som rör ämnet på APT en gång i månaden och vid behov.

Avdelningsansvarig: Vara en god förebild. Har löpande kommunikation med pedagogerna. Arbetsleder och strukturerar dagen så att pedagogerna uppnår målet. Vidtar åtgärder om detta inte följs.

Arbetslaget: Genom gruppstärkande aktiviteter och genom att vara närvarande pedagoger och vägleda barnen. Vara goda förebilder. Tar upp frågeställningar löpande och/eller på APT vid behov.

Mål: *Vi hävdar de grundläggande värden som anges i förskolans läroplan LpFö 98/10 och i Skogmans förskolors likabehandlingsplan. Vi tar klart avstånd från det som strider mot dessa värden.*

Vi säkerställer detta genom

Biträdande förskolechef: Tillsammans har Skogmans likabehandlingsplan arbetats fram och den ska revideras varje år. Det finns utrymme på varje APT att prata om frågor som rör likabehandlingsplanen. Det finns utrymme för föräldrar att diskutera i ämnet på föräldrarådet och föräldramöten två gånger per termin.

Avdelningsansvarig: Har ansvar att likabehandlingsplanen efterlevs i verksamheten. Säkerställer att pedagogerna har med sig likabehandlingsplanen i all planering och kommunicerar detta löpande. Har god kontakt med föräldrar.

Arbetslaget: Vi jobbar aktivt efter Skogmans likabehandlingsplan. Den ska alltid finnas med i planeringen av aktiviteter. Om en situation uppstår som strider mot våra värderingar så agerar personalen efter detta.

Mål: *Vi lägger grunden för ett livslångt lärande. Vi utformar verksamheten så att den är rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Hos oss bildar omsorg, utveckling och lärande en helhet.*

Vi säkerställer detta genom

Biträdande förskolechef: Har insyn i pedagogernas grupplaneringar och ger tips och råd vid behov. Vi betonar vikten av balans med trygghet-lärande-glädje.

Avdelningsansvarig: Säkerställer att balansen bibehålls. Arbetsleder/handleder och strukturerar dagen så att pedagogerna uppnår målet. Vidtar åtgärder om detta inte följs. Är närvarande och har insyn i planeringarna.

Arbetslaget: Planerar utifrån läroplanen och barnens intresse och behov. Utför, följer upp, dokumenterar och utvärderar löpande för att förbättra arbetssättet. Meddelar avdelningsansvarig om det är något som inte fungerar.

2. Mål och riktlinjer (ur LpFö 98/10)

2.1 Normer och värden

Mål: *Vi stimulerar barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Ser till att det alltid finns utrymme på APT att diskutera frågan. Påtalar att vi vuxna är förebilder för barnen.

Avdelningsansvarig: Vara en förebild. Ser till att vi möter barnen med detta som grund.

Arbetslaget: Pedagogerna är närvarande i barnens lek så de kan ligga steget före och säkerställa att ingen blir kränkt. Hjälpa till att ge verktyg för konflikthantering. Ha samling dagligen där alla får komma till tals och ta lika mycket plats oavsett till exempel kön och ålder. Pedagogernas förhållningssätt ska förmedla att allas åsikter är viktiga. Jobbar förebyggande med allas lika värde. Vara goda förebilder för barnen. Kontinuerlig dialog med föräldrarna.

Mål: *Vi strävar efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Ser till att det finns utrymme på varje APT att diskutera detta. Är tydlig med vad vi står för och agerar när något inträffar.

Avdelningsansvarig: Vara en god förebild i ett normkritiskt förhållningssätt. Arbetsleder och strukturerar dagen så att pedagogerna uppnår målet. Vidtar åtgärder om detta inte följs.

Arbetslaget: Vi jobbar aktivt med Skogmans likabehandlingsplan. Vi ska vara goda förebilder och främja för att tänka normkritiskt. Vi tänker på att ha ett varierat utbud i böckerna, utklädningskläder, leksaker, material, sånger, lekar. Alla barn blir erbjudna alla aktiviteter och material oavsett ovanstående. Vi tänker på att ta tillfälle till normkritiska samtal. Jobbar förebyggande med lika/olika.

Skogmans förskolors formulerade mål: *Vi har god kännedom om och omsätter Skogmans förskolors Likabehandlingsplan i praktiken.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Utvärderar likabehandlingsplanen i maj varje år. Systematiskt utrymme för samtal på APT. Refererar till att Likabehandlingsplanen måste vara med i hela vardagen och som ett verktyg i all pedagogiska planering.

Avdelningsansvarig: Påminner om att ha likabehandlingsplanen med i planeringen. Ser till att det kontinuerligt utförs trygghetsronder där man säkerställer att ingen kränkning pågår i de olika rummen, hörnorna, eller vid vissa tillfällen.

Arbetslaget: På personalkonferensen har arbetslaget hjälpt till att skriva likabehandlingsplanen som ska finnas med i alla pedagogers planering. Denna revideras varje år. Alla har ett eget ansvar att dokumentet blir levande i den dagliga verksamheten och i all planering.

2.3 Barns inflytande

Mål: *Vi utgår ifrån barnens behov, intressen och initiativ i utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Att personalen får kunskap, utbildning och handledning i olika metoder där de lärt sig att tillgodose vikten av barns inflytande. Att pedagogerna regelbundet får diskutera vad ämnet innebär, till exempel på APT.

Avdelningsansvarig: Vara en god förebild. Arbetsleder och strukturerar dagen så att pedagogerna uppnår målet. Vidtar åtgärder om detta inte följs. Insyn i allas planeringar.

Arbetslaget: Pedagogerna är närvarande i barnens lek så de kan ligga steget före och säkerställa att ingen blir kränkt. Hjälpa till och ge verktyg för konflikthantering. Ha samling dagligen där alla får komma till tals och ta lika mycket plats oavsett till exempel kön och ålder. Pedagogernas förhållningssätt ska förmedla att allas åsikter är viktiga. Jobbar förebyggande med allas lika värde. Vara goda förebilder för barnen. Barnen får vara med och bestämma exempelvis aktiviteter, frukt, mellanmål, vem dom ska leka med och vad, sånger och andra aktiviteter i samlingen. Genom olika observationstillfällen samt uppföljningar och utvärderingar av pedagogiska planeringar och lärandeobjekt. Säger till avdelningsansvarig om något behövs till miljön.

2.4 Förskola och hem

Mål: *Vi har ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Vi ser till att föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga inom ramen för de nationella målen.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Informerar om våra mål, metoder och arbetsätt såväl muntligt och skriftligt. Vi har föräldramöten, dokumentation på väggarna, nyhetsbrev varje månad, facebookgrupp (Hägern), föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal.

Avdelningsansvarig: Ansvar över att utvecklingssamtal planeras och genomförs. Ska ha en översikt över utvecklingssamtalen. Daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning. Ansvar över att en bra och trygg invänjning enligt överrenkommet schema sker. Skriver informativa och kommunikativa nyhetsbrev.

Arbetslaget: Lyssnar på föräldrarnas synpunkter och har fortlöpande samtal med dem om barnen vid lämning och hämtning. Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten, brukarundersökningen, föräldraråd.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål: *Vi avrundar och avslutar förskoleperioden på ett bra sätt. Vid övergång till nya verksamheter ger vi särskild uppmärksamhet åt de barn som behöver särskilt stöd.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Delta i eventuella chefsmöten som anordnas. Lyhörd för frågor från föräldrarna.

Avdelningsansvarig: Ansvarar för att skolans inskolningsschema följs och ställer pedagoger till förfogande för inskolningsproceduren.

Arbetslaget: Reflekterar, följer upp och utvärderar årets projekt och temaarbeten. Uppmärksammar varje barns behov och vid behov ett längre eller ett extra samtal. Detta alltid med föräldrarnas godkännande. Följer barnen till skolan under inskolningen enligt inskolningsschemat.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål: *Vi dokumenterar, utvärderar och utvecklar systematiskt våra arbetsätt så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.*

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Alla anställda ges möjlighet till utbildning, handledning och tid för att kunna planera, dokumentera och utvärdera.

Avdelningsansvarig: Har insyn i pedagogernas planering och arbetsätt. Handleder vid behov. Hjälper till att hitta planeringstid om någon ber om detta på grund av sjukdom eller annat.

Arbetslaget: Tar ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Planerar, observerar, dokumenterar, följer upp, utvärderar under lugna veckorna. Tar eget ansvar och ber om handledning om så behövs. Talar om ifall mer tid för planering behövs eller om planeringen föll bort på grund av sjukdom. I första hand går man till avdelningsansvarig.

Skogmans förskolors formulerade mål: Lugn & ro

Vi ger barnen en dag i balans mellan aktivitet och vila, mellan stimulans och inre ro. Vi ger barnen möjlighet att leka många tillsammans, några få eller göra saker på egen hand utifrån deras behov och önsningar.

Arbetsätt

Biträdande förskolechef: Påtalar vikten om balans mellan aktiviteterna så alla barn har möjlighet till lugn & ro i vardagen.

Avdelningsansvarig: Handleder och strukturerar dagen så en bra balans mellan aktiviteter pågår samt ser till att miljön anpassas till detta.

Arbetslaget: Genom dagliga rutiner som till exempel, sovvila/sagovila/massagevila samlingar, planerade aktiviteter och fri lek blandas under dagen. Anpassar miljön så det finns tillfällen och möjligheter att dra sig undan och utvärderar löpande miljön och ändrar den efter barnens behov.

Förskolan fokuserar detta verksamhetsår särskilt på:

Utveckling och lärande/de prioriterade nationella målen:

Språkutveckling, matematik, teknik, naturvetenskap.

I VP ingår även följande målområden: *skapande, rörelse- och kroppsmedvetenhet.*

Motivering: Vi har varit mindre bra på att planera utvärderingsbart och följa upp/dokumentera de aktiviteter vi har gjort och det behöver vi bli bättre på. Vi vill säkerställa att vi tillgodoser barnens behov av allsidig utveckling och lärande samt motsvarar alla läroplanens mål inom utveckling och lärande.

2.2 Utveckling och lärande (ur LpFö 98/10)

De nationella målen integrerade i våra fyra profilområden:

– se Skogmans förskolors sammanställning av 2.2 Utveckling och lärande ur LpFö 98/10

Avdelningsansvarig ansvarar för att punkt 1-6 täcks upp av arbetslaget under verksamhetsåret i VP och i praktiken. Fördela ansvaret för de nationella målen mellan pedagogernas ansvarsområden/profilområden. Börja verksamhetsåret med att starta upp verksamhet som innefattar *de prioriterade* nationella målen.

Löpande dokumentation vid varje tema- eller projekts avslutande:

Varje pedagog samlar sin nedskrivna planering, utförande och utvärdering *i ett dokument* och e-postar det till utvecklingsledaren. När du fått återkoppling och gjort eventuella ändringar mailar du återigen utvecklingsledaren samt skriver ut dokumentationen och sätter i kvalitetspärmerna för avdelningen och för förskolan.

Avdelning: PARKEN 1-3 åringar

1. Nationellt mål/Förskolans mål: [Språkutveckling](#)

Ansvarig: *Rebecka*

Åtagande: Barnen ska få utveckla sin språkliga förmåga utifrån målen i läroplanen.

Förväntat resultat: Barnen ska utifrån ålder och mognad få ett utökat ordförråd och lära sig nya begrepp.

Arbetsätt: Läsa och samtala om böcker utifrån barnens ålder, mognad och intresse. Jag kommer använda mig av språkutvecklande lekar och aktiviteter samt sång och musik, rim och ramsor.

Resursanvändning: Böcker, språkpåsar, rim och ramsor, sånger, utflykt till bibliotek.

Uppföljning: Genom lekar, observationer, samtal och genom anteckningar

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

2. Nationellt mål/Förskolans mål: [Matematik/Teknik](#)

Ansvarig: *Sandra*

Åtagande: Barnen ska få lära sig grundläggande matematiska begrepp samt utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera.

Förväntat resultat: Barnen ska få tillfällen att lära sig mängder, antal, ordning, talbegrepp för mätning. Samt utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka.

Arbetsätt: Genom bakning, konstruktionslekar och skapande samt sång och musik, räkneramsor, räkningsånger, sagor, drama,

Resursanvändning: Lego, kaplastavar och annat byggmaterial, måttband, bakingredienser, böcker.

Uppföljning: Genom lekar och observationer

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

3. Nationellt mål/Förskolans mål: **Naturvetenskap**

Ansvarig: Rebecka

Åtagande: Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, och sitt kunnande om växter och djur. Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor natur och samhälle påverkar varandra

Förväntat resultat: Barnen ska få lära sig grundläggande begrepp om naturens olika kretslopp (utifrån ålder och mognad.)

Arbetsätt: Olika aktiviteter och lekar i skogen. Vi lånar relevanta böcker från biblioteket. Vi tar med oss material från skogen som vi skapar med.

Resursanvändning: Böcker, skräp, matavfall, gå till återvinningstationen, skogsutflykt

Uppföljning: Genom lekar, observationer och anteckningar.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

4. Nationellt mål/Förskolans mål: **Teknik. Se matematik.**

Ansvarig: Sandra

Åtagande:

Förväntat resultat:

Arbetsätt:

Resursanvändning:

Uppföljning:

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

5. Nationellt mål/Förskolans mål: **Skapande/Kultur**

Ansvarig: Sandra

Åtagande: Barnen ska få utveckla sin skapandeförmåga genom olika uttrycksformer.

Förväntat resultat: Barnen ska få möjligheter till att skapa genom olika tekniker och olika material.

Arbetsätt: Det kommer ske genom, bakning, utforskande av olika skapandematerial, dramalekar samt sång och musik.

Resursanvändning: Bakingredienser, olika skapande material

Uppföljning: Samtal och återkoppling, observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

6. Nationellt mål/Förskolans mål: Rörelse och kroppsmedvetenhet

Ansvarig: Kim

Åtagande: Barnen ska utveckla sin fin- och grovmotorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning utifrån barnens ålder och mognad.

Förväntat resultat: Ökad kroppskänedom.

Arbetsätt: Hinderbanor, Mini-röris, disco, pärlplattor, pussel.

Resursanvändning: Pussel, pärlor, pärlplattor, stort rum, musik, rörelsesånger, kuddar och annat byggmaterial till hinderbanor

Uppföljning: Observationer och samtal

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

Avdelning: HÄGERN 1-3 åringar

1. Nationellt mål/Förskolans mål: Språkutveckling

Ansvarig: Anette

Åtagande: Barnen ska utveckla sin språkliga förmåga i enlighet med målen i läroplanen och utifrån ålder och mognad.

Förväntat resultat: Att barnen ökar sitt ordförråd och kan ett antal tecken. Öka sitt intresse för böcker.

Arbetsätt: Att genom Babblarna använda det material som finns om språkutveckling och tecken.

Resursanvändning: Babblarnas böcker och Babblarna

Uppföljning: Efter två veckor genom lek, samtal och observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

2. Nationellt mål/Förskolans mål: Matematik

Ansvarig: Anette

Åtagande: Genom Babblarna utveckla sin förståelse för rum, form, läge, riktning.

Förväntat resultat: Att barnen ska förstå lägesorden och få en rumsuppfattning och lägesuppfattning.

Arbetsätt: Att använda Babblarnas material, Odlarängens lokal med mera.

Resursanvändning: Babblarna, Babblarnas böcker, gymnahallen i Odlarängen.

Uppföljning: Efter två veckor genom lek, samtal och observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

3. Nationellt mål/Förskolans mål: Naturvetenskap

Ansvarig: Troy

Åtagande: Utvecklar sin förståelse för vatten i samband med naturen.

Förväntat resultat: Genom olika möten med vatten få en djupare förståelse om hur vatten kan ha olika former och påverkan på naturen.

Arbetsätt: Experimentera med olika former av vatten.

Resursanvändning: Skogen, naturen, Babblarna.

Uppföljning: Efter två veckor genom lek, samtal och observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

4. Nationellt mål/Förskolans mål: Teknik

Ansvarig: Troy

Åtagande: Utforska konstruktionslek med fokus på teknik.

Förväntat resultat: Ökat intresse för vilket material man kan använda vid olika tillfällen. Utökad kännedom om materialets hållbarhet och stabilitet.

Arbetsätt: Skapa tillfällen för konstruktionslek ute och inne.

Resursanvändning: Lego, klossar, kuddar, snö, sand,

Uppföljning: Efter två veckor genom samtal, observation och lek.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

5. Nationellt mål/Förskolans mål: Skapande/Kultur

Ansvarig: Anette

Åtagande: Att få uttrycka sig i bild och form.

Förväntat resultat: Barnen ska få prova på olika sätt att måla med olika skapande material.

Arbetsätt: Att barnen ska få möjlighet att skapa med olika material, måla med olika saker och färger.

Resursanvändning: Fingerfärg, redymix, lera med mera.

Uppföljning: Efter två veckor genom lek, samtal och observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

6. Nationellt mål/Förskolans mål: Rörelse och kroppsmedvetenhet

Ansvarig: Troy

Åtagande: Utveckla sin grovmotorik och kroppsutfattning.

Förväntat resultat: Att kunna utveckla sin grovmotorik, till exempel klättra.

Arbetsätt: Skapa tillfällen inne, på gården och i skogen för grovmotorisk träning. Promenader. Gymnastik, dans, miniröris.

Resursanvändning: Skogen, musik, närmiljön.

Uppföljning: Efter två veckor lek, samtal och observation.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

FOKUSPERIOD II (v.39-42)

Avdelning: PARKEN/HÄGERN 4-6 åringar

1. Nationellt mål/Förskolans mål: Språkutveckling

Ansvarig: Jerry (Period 2)

Åtagande: Barnen utvecklar ordförråd, begrepp samt sin förmåga att leka med ord

Förväntat resultat: Kunskap och fördjupad förståelse för ordmelodier, rim, och stavelser samt förståelse för ordens uppbyggnad. Lära sig att rimma med verkliga ord, samt kunna förstå och använda ett antal musikaliska begrepp.

Arbetsätt: Barnen komponerar tillsammans med mig melodier och texter till musikalen. I och med det ges barnen tillfälle att analysera ord, språkmelodier, uppbyggnad och tonfall.

Resursanvändning: Diverse instrument, papper och penna samt ljudanläggning

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

2. Nationellt mål/Förskolans mål: **Matematik**

Ansvarig: Petter (Period 2)

Åtagande: Barnen utvecklar sin förståelse för riktning, antal, läge, ordning samt talbegrepp.

Förväntat resultat: Att få kunskap att använda matematiken som verktyg för att lära sig och förstå strukturen i en koreografi.

Arbetsätt: Genom olika förberedande övningar kommer vi att skapa en grund baserad på matematiska begrepp som sedan omsätts i ett koreografiskapande till musikalen.

Resursanvändning: Ljudanläggning, gitarr samt matematiklåda med siffror, måttband, pilar med mera.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

3. Nationellt mål/Förskolans mål: **Naturvetenskap**

Ansvarig: Sabrina (period 2)

Åtagande: Ge barnen en kunskap och förståelse för naturens olika kretslopp samt hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Förväntat resultat: Uppnådd förståelse för kemiska processer och fysikaliska fenomen i naturens kretslopp. Till exempel hur tyngdlagen fungerar.

Arbetsätt: Genom dialog och fysik aktivitet utforska jordens egenskaper, samt genom jämförelser med en fantasiplanet lära oss innebörden med detta. Samt författande av musikals dialog.

Resursanvändning: Naturvetenskaplig litteratur samt diverse bilder och material för att visa detta.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

4. Nationellt mål/Förskolans mål: **Teknik**

Ansvarig: Sabrina (period 2)

Åtagande: Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen samt utforska hur enkel teknik fungerar.

Förväntat resultat: Kunskap om tekniken vi kommer använda i musikalarbetet. Hur den enkelt fungerar, hur den kopplas ihop och sätts igång. Till exempel projektor, skuggor och ljudanläggning.

Arbetsätt: Genom samtal, demonstration och utövande kommer vi att utforska den grundläggande teknikens uppbyggnad och funktion.

Resursanvändning: Projektor, ljudanläggning, vitt skycke

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

5. Nationellt mål/Förskolans mål: **Skapande/Kultur**

Ansvarig: Jerry, Sabrina, Petter (Magnus)

Åtagande: Utveckla sin skapandeförmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Förväntat resultat: Att barnen kan använda sig av de uttrycksformer vi erbjuder dem för att visa sina tankar, känslor, erfarenheter, samt ge uttryck för sin kreativitet och ideer. T.ex komponerande och författande av sånger, dans, koreografi och dialog efter barnens förmåga och ur deras perspektiv.

Arbetsätt: Samtliga arbetsätt som genomsyrar denna musikal.

Resursanvändning: Samtliga resurser innefattande detta musikalarbete.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

6. Nationellt mål/Förskolans mål: Rörelse och kroppsmedvetenhet

Ansvarig: Jerry, Petter, Sabrina (Magnus)

Åtagande: Utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förstå vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Förväntat resultat: Förståelse för kroppen, dess användning och förmågor. Samt vikten av kroppsspråket. Se och identifiera andra barn och innebörden i deras signaler och kroppsspråk samt en medvetenhet om vad man själv sänder ut för signaler med kroppen.

Arbetsätt: Samtliga arbetsätt som genomsyrar denna musikal.

Resursanvändning: Samtliga resurser innefattande detta musikalarbete.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

FOKUSPERIOD III (v.45-48)

Avdelning: PARKEN/HÄGERN 4-6 åringar

1. Nationellt mål/Förskolans mål: Språkutveckling

Ansvarig: Sabrina (Period 3)

Åtagande: Barnen utvecklar ordförråd, begrepp samt sin förmåga att leka med ord

Förväntat resultat: Få förståelse för och lära sig ett antal begrepp ur teatervärlden. Kunna använda dessa med en förståelse för innebörden. Utifrån naturvetenskapliga fakta från fokusperiod 2 bygga och författa repliker och dialog för musikalen.

Arbetsätt: Genom aktivt samtalande och utforskande kring teater kommer barnen under denna period få tillgång till de mest övergripande begreppen inom teatervärlden. Manusförfattande kommer denna gång att göras genom improvisation i form av teater utan dialog för att sen sätta ord på denna. Genom samtal med barnen kommer dialogen sen att formas och putsas till det slutgiltiga manuset.

Resursanvändning: Bilder och fotografier, papper, penna, studiebesök på teaterscen.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

2. Nationellt mål/Förskolans mål: **Matematik**

Ansvarig: Jerry

Åtagande: Barnen utvecklar sin förståelse för riktning, antal, läge, ordning samt talbegrepp.

Förväntat resultat: Att barnen får en förståelse för det matematiska inom musik såsom grundläggande taktarter, tempo, dynamik samt timing.

Arbetsätt: Att med hjälp av diverse övningar, lekar och hjälpmedel såsom musik och skyltar utövar dessa termers innebörd.

Resursanvändning: Bilder, musik, skyltar, metronom och ljudanläggning.

Uppföljning: Vid sångsamlingar, samtal och observation utöva dessa lärdomar för att se om dessa kunskaper har blivit en naturlig del av barnens tänkande.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

3. Nationellt mål/Förskolans mål: **Naturvetenskap**

Ansvarig: Petter

Åtagande: Ge barnen en kunskap och förståelse för naturens olika kretslopp samt hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Förväntat resultat: Att barnen med hjälp av tyngdlagen förstår människans rörelsebegränsningar och möjligheter.

Arbetsätt: Barnen kommer att utforska kroppens möjligheter i förhållande till tyngdlagen genom olika övningar och lekar, anpassade efter gravitationens påverkan.

Resursanvändning: Vikter (använda vardagsobjekt), möbler att hoppa ner ifrån

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

4. Nationellt mål/Förskolans mål: **Teknik**

Ansvarig: Petter

Åtagande: Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen samt utforska hur enkel teknik fungerar.

Förväntat resultat: Barnen ska med hjälp av innebörden av kugghjulseffekten förstå vikten av strukturerad tänkande inom dans och koreografi.

Arbetsätt: Med hjälp av kugghjul och dragkedja förstår principerna och sedan omsätter det i rörelse och dans.

Resursanvändning: Kugghjul och dragkedja

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

FOKUSPERIOD IV (v.3-6)

Avdelning: PARKEN/HÄGERN 4-6 åringar

1. Nationellt mål/Förskolans mål: [Språkutveckling](#)

Ansvarig: Petter (period4)

Åtagande: Barnen utvecklar ordförråd, begrepp samt sin förmåga att leka med ord

Förväntat resultat: Få förståelse och lära sig grundläggande danstermer. Att använda språket som hjälpmedel för att memorera och förstå sig på en koreografi.

Arbetsätt: Genom samtal och demonstration kring danstermer lära oss och utöva dessa. Med hjälp av lekar koppla ord till specifika rörelser och rörelsemönster.

Resursanvändning: Ljudanläggning, ett rum.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

2. Nationellt mål/Förskolans mål: [Matematik](#)

Ansvarig: Sabrina

Åtagande: Barnen utvecklar sin förståelse för riktning, antal, läge, ordning samt talbegrepp.

Förväntat resultat: Barnen kommer att kunna använda prepositioner, adjektiv och talbegrepp såsom räkneord.

Arbetsätt: Vi kommer att använda matematiska begrepp genom praktiska övningar inom teatern. Barnen kommer att utforska begreppens innebörd genom fysisk aktivitet.

Resursanvändning: Matematiklåda med siffror

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

3. Nationellt mål/Förskolans mål: **Naturvetenskap**

Ansvarig: Jerry

Åtagande: Ge barnen en kunskap och förståelse för naturens olika kretslopp samt hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Förväntat resultat: Barnen kommer att förstå förutsättningar för att ljud skall kunna uppstå och färdas.

Arbetsätt: Genom experiment kommer vi att utforska hur ljud färdas i olika material och varför.

Resursanvändning: Beroende på de olika experiment: Vatten, metall, tyg, tråd, samt diverse instrument.

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med läroobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

4. Nationellt mål/Förskolans mål: **Teknik**

Ansvarig: Jerry

Åtagande: Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen samt utforska hur enkel teknik fungerar.

Förväntat resultat: Barnen kommer att grundläggande förstå principen i hur ljud akustisk och elektrifierad förstärks.

Arbetsätt: Med hjälp av akustiska och elektrifierade material kommer vi att prova, utföra, samtala och diskutera kring ljudets egenskaper och förmåga att öka i volym.

Resursanvändning: Elgitarr, Akustisk gitarr, papperstratt, häftstift, LP-skiva, mikrofon, sladd, högtalare

Uppföljning: Genom observation och samtal med barnen för att se om de börjar greppa innebörden med lärandeobjekten.

Utvärderas i Lugna veckan som följer på varje temaperiod.

Vårterminens två fokusperioder detaljplaneras på personalkonferensen den 28 januari 2016. De prioriterade nationella målen kommer även då vara i fokus. Rörelse- och kroppsmedvetenhet och kultur/skapande kommer också vara representerade med strävansmål ur läroplanen.